

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ОД.14 Стратегическое планирование и прогнозирование
в области национальной безопасности
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена основная и дополнительная литература

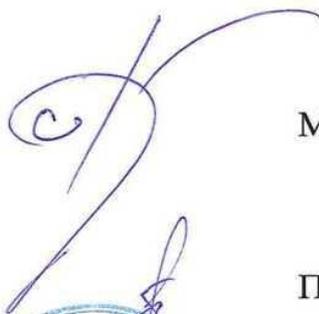
Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24г
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



Минаев А.В.

Начальник
отдела оценки качества образования

Переляева А.М.

29 мая 2024 г.



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В
ОБЛАСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Б1.В.ОД.14)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	Магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 22Гм/22

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности» является обязательной дисциплиной

Целями освоения дисциплины «Экологическая и техногенная безопасность России» является изучение методологических организационных подходов к построению и функционированию целостной системы прогнозирования и планирования национальной экономики в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности» базируется на следующих дисциплинах:

Общая теория и методология национальной безопасности

Экологическая и техногенная безопасность России

Основные положения дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Управление социально-экономическим развитием территории.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части. Содержание дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности» соотносится с курсами «Общая теория и методология национальной безопасности», «Экологическая и техногенная безопасность России».

Изучаются прогнозирование и стратегическое планирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики, теория предвидения и методология прогнозирования, научные основы и методология стратегического и индикативного планирования, принципы и этапы прогностического процесса выступлений, организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования, зарубежный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования, Национальное программирование, прогнозирование и индикативное планирование социо-демографического развития, прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике.

Изучение данной дисциплины начинается с третьего семестра второго курса.

Дисциплина «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.14 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Управление социально-экономическим развитием территории».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимы как предшествующее «Общая теория и методология национальной безопасности», «Экологическая и техногенная безопасность России».

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ПК-1

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Общая теория и методология национальной безопасности	+			
2	Экологическая и техногенная безопасность России				+
3	Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности			+	
4	Управление социально-экономическим развитием территории	+			
5	<i>Преддипломная практика</i>				+

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «стратегическое планирование». Под планированием понимается процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач.

Для формирования профессиональной компетенции, подразумевающей способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

Прогнозирование и стратегическое планирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики.

Теория предвидения и методология прогнозирования.

Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования.

Принципы и этапы прогностического процесса.

Организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования.

Зарубежный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования.

Национальное программирование, прогнозирование и индикативное планирование социально-демографического развития.

Стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности» являются знания, умения, владения (ПК-1), характеризующие уровень формирования компетенции ПК-1 – владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p>Знать:</p> <p>управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ПК-1
1	Раздел 1. Прогнозирование и стратегическое планирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики	12	+
2	Раздел 2. Теория предвидения и методология прогнозирования	10	+
3	Раздел 3. Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования	14	+
4	Раздел 4. Принципы и этапы прогностического процесса выступлений	14	+
5	Раздел 5. Организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования	14	+
6	Раздел 6. Зарубежный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования	14	+
7	Раздел 7. Национальное программирование, прогнозирование и индикативное планирование демографического развития, прогнозирования	12	+
8	Раздел 8. Стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике.	12	+
14	Экзамен	6	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий В том числе:	108/81
контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	12
практические занятия	24
промежуточной аттестации	6
Самостоятельная работа обучающихся:	66
подготовка к контрольным работам	16
выполнение творческих заданий	16
курсовое проектирование	28
подготовка к экзамену	6

Промежуточная аттестация – экзамен

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Прогнозирование и стратегическое планирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики	3	1-3	8	2	2	4	Входной контроль Текущий контроль
Раздел 2. Теория предвидения и методология прогнозирования	3	4	8	2	2	4	Текущий контроль
Раздел 3. Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования	3	5	8	2	2	4	Текущий контроль
Раздел 4. Принципы и этапы прогностического процесса выступлений	3	6-7	8	2	2	4	Текущий контроль
Раздел 5. Организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования	3	8	10	2	4	4	Рубежный контроль
Раздел 6. Зарубежный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования	3	9	10	2	4	4	Текущий контроль
Раздел 7. Национальное программирование, прогнозирование и индикативное планирование социо-демографического развития, прогнозирование	3	10-11	8		4	4	Текущий контроль
Раздел 8. Стратегическое и индикативное планирование экономического роста и	3	12	8		4	4	Текущий контроль

структурных сдвигов в экономике.							
Подготовка и написание курсовой работы	3		28			28	
Экзамен	3	13	12			6	Итоговый контроль
Всего			108	12	24	66	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Прогнозирование и стратегическое планирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики	Введение в дисциплину. Историческая справка. Краткая характеристика дисциплины. Предмет и задачи курса. Содержание курса. Исторические, политические и экономические условия формирования прогнозирования. История возникновения и развития концепции "Технологического прогнозирования" в России. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики (лекция) Понятие и структура рыночной экономики. Рыночный, нерыночный и стратегически инновационный сектора экономики, их взаимосвязь. Роль и функции государства в регулировании социально-экономического развития. Стратегически-инновационная функция государства и роль прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и национального программирования в ее реализации	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.1 - знать управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и

2	<p>Раздел 2. Теория предвидения и методология прогнозирования</p>	<p>Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития, его роль в обосновании плановых и рыночных решений. Методология интегрального макропрогнозирования. Прогнозные сценарии. Система прогнозов. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и ее развитие в современных условиях. Прогнозирование циклов и кризисов. Использование макромоделей при разработке прогнозов.</p>	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	<p>регионального уровней.</p> <p>У.1 - уметь</p> <p>находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого решения.</p>
3	<p>Раздел 3. Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования</p>	<p>Теоретические основы и исторический опыт стратегического планирования. Выбор стратегических приоритетов на основе прогноза. Особенности и ограничения стратегического планирования рыночной экономике. Обобщающие показатели и балансы стратегических планов. Реализация стратегических планов. Индикативное планирование его необходимость и особенности. Показатели, нормативы и балансы индикативных планов.</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<p>У.1 - уметь</p> <p>находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого решения.</p>

4	<p>Раздел 4. Принципы и этапы прогностического процесса выступлений</p>	<p>Методика и принципы комплексного прогнозирования. Составления программы исследования. Построения исходной модели и её анализ. Основные положения государственной промышленной полит. Поисковое и нормативное прогнозирование. Методика прогнозного поиска. Проблемная ситуация и перспективы развития. Социальные проблемы и их систематизация. Верификация прогноза. Нормативизация и прогнозирование нормативных ситуаций. Последовательность операций нормативного прогноза. Методы прогнозирования. Методы прогнозирования. Признаки классификации. Интуитивные и формализованные методы прогнозирования. Основные прогнозные показатели. Системный анализ в прогнозировании. Виды статистического прогнозирования. Случайные процессы, временные ряды. Элементы регрессивного анализа.</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<p>3.1 - знать</p> <p>управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.</p>
5.	<p>Раздел 5. Организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования</p>	<p>Законодательная база и организация государственного прогнозирования, стратегического планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях. Планы развития государственного и муниципального секторов экономики. Организация прогнозирования, стратегического планирования и программирования в корпорациях. Государственные органы, ответственные за стратегическое и индикативное планирование и</p>	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	<p>В.1 - владеть</p> <p>методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и</p>

6.	<p>Раздел 6. Зарубежный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования</p>	<p>программирование. Подготовка кадров для прогнозно-плановой работы.</p> <p>Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом. Опыт стратегического планирования и программирования в странах Запада и Японии. Организация и опыт стратегического планирования в Индии, Китае, Казахстане. Долгосрочные программы Европейского союза. Возможности использования прогрессивного зарубежного опыта в России.</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<p>проектов и целевых программ по реализации приоритетов.</p> <p>3.1 - знать</p> <p>управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.</p> <p>3.1, У.1, В.1</p>
Всего			10			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<p>Раздел 1. Прогнозирование и стратегическое планирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики</p> <p>Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики</p> <p>Структура рыночной экономики Роль и функции государства в регулировании социально-экономического развития. Стратегически-инновационная функция государства и роль прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и национального программирования в ее реализации Требования к уровню квалификации государственных служащих.</p>	2	Практическое занятие	Тест	<p>3.1 - знать</p> <p>управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.</p>
2.	<p>Раздел 2. Теория предвидения и методология прогнозирования</p> <p>Теория предвидения и методология прогнозирования</p> <p>Теория циклов и кризисов. Виды, структура и факторы циклов в социально-экономической динамике. Взаимодействие циклов. Неизбежность кризисов. Вклады кризисов. Особенности долгосрочных, среднесрочных, и краткосрочных прогнозов.</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	<p>У.1 - уметь</p> <p>находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого решения.</p>
3	<p>Раздел 3. Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования</p> <p>Особенности и ограничения стратегического планирования рыночной экономике. План развития государственного и</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	<p>У.1 - уметь</p> <p>находить организационно-управленческие решения, оценивать</p>

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	муниципального секторов экономики Структура стратегических и индикативных планов. Система обобщающих показателей социально-экономического развития.				результаты и последствия управленческого решения.
4	<p>Раздел 4. Принципы и этапы прогностического процесса выступлений</p> <p>Методика прогнозного поиска. Последовательность операций при разработке поискового прогноза. Характерные особенности нормативных разработок. Методы прогнозирования. Признаки классификации. Интуитивные и формализованные методы. Критерии отбора экспертов. Статистические методы прогнозирования.</p>	2	Практическое занятие	Тест	<p>3.1 - знать</p> <p>управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.</p>
5	<p>Раздел 5. Организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования</p> <p>Организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования Законодательная база и организация государственного прогнозирования, стратегического планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях. Планы развития государственного и муниципального секторов экономики. Государственные органы, ответственные за стратегическое и индикативное планирование и программирование. Организация прогнозирования, стратегического планирования и программирования в корпорациях. Подготовка кадров для прогнозно-плановой работы.</p>	4	Практическое занятие	Текущий контроль	<p>В.1 - владеть</p> <p>методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.</p>

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
6	<p>Раздел 6. Зарубежный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом. Организация и опыт стратегического планирования в Индии, Китае, Казахстане. Долгосрочные программы Европейского союза. Опыт стратегического планирования и программирования в странах Запада и Японии. Возможности использования прогрессивного зарубежного опыта в России. Зарубежная практика разработки индикативных планов.</p>	4	Практическое занятие	Тест	<p>3.1 - знать</p> <p>управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.</p>
7	<p>Раздел 7. Национальное программирование, прогнозирование и индикативное планирование социодемографического развития, прогнозирование Национальное программирование Критерии выбора стратегических приоритетов и формирование национальных программ и проектов. Разработка концепции программы построения «дерева целей» Финансовое, кадровое и информационное обеспечение программы. Оценка эффективности реализация программы. Тема 3.2. Прогнозирование и индикативное планирование социодемографического развития Прогнозирование и планирование уровней жизни, оплаты труда и доходов населения. Национальные проекты в области здравоохранения, образования и ЖКХ Профессиональная структура занятости Поддержка трудосберегающих направлений инновационного прорыва</p>	4	Практическое занятие	Текущий контроль	<p>В.1 - владеть</p> <p>методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.</p>

№ п/ п	Темы практических занятий.	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
8	<p>Раздел 8. Стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике. Измерители, факторы и ограничения экономического роста Экономическая динамика на разных фазах циклов Перспективы обеспечения экономического роста в России Факторы реализации инновационно – прорывного сценария.</p> <p>План развития государственного и муниципального секторов экономики. Факторы и тенденции территориального развития. Особенности прогнозирования территориального развития макрорегионов и регионов России. Организация прогнозирования, стратегического и индикативного планирования в регионах России (субъектах Федерации) и муниципальных образования</p>	4	Практическое занятие	Тест	<p><i>В.1 - владеть</i></p> <p>методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.</p>
9	Экзамен	6	Тест и устный ответ	Экзамен в письменной и устной формах	З.1. У.1, В.1
10	Всего	30			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Прогнозирование и стратегическое планирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики	4	<i>Рецензирование научных статей</i>	З.1 - знать управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.
2	Раздел 2. Теория предвидения и методология прогнозирования	4	<i>Тест</i>	У.1 - уметь находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого решения.
3	Раздел 3. Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования	4	<i>Реферат</i>	У.1 - уметь находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого решения.
4	Раздел 4. Принципы и этапы прогностического процесса выступлений	4	<i>Презентация</i>	З.1 - знать управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.
5	Раздел 5. Организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования	4	<i>Рецензирование научных статей</i>	В.1 - владеть методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ

				по реализации приоритетов.
6	Раздел 6. Зарубежный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования	4	<i>Тест</i>	3.1 - знать управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.
7	Раздел 7. Национальное программирование, прогнозирование и индикативное планирование социодемографического развития, прогнозирование	4	<i>Реферат</i>	В.1 - владеть методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.
8	Раздел 8. Стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике.	4	<i>Презентация</i>	В.1 - владеть методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.
9	<i>Подготовка к экзамену</i>	6	<i>Тест</i>	3.1. У.1, В.1
10	<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	28	<i>Курсовая работа</i>	3.1. У.1, В.1
12	Всего	66		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося профессиональной компетенции ПК-1 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

7.1. Основная учебная литература

Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>.

Национальная безопасность : учебник / Н. Д. Эриашвили, О. А. Миронова, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, О. А. Мироновой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685365>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147>.

Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2021. – 433 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412>.

Аверченков, В. И. Аудит информационной безопасности : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 269 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93245>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память -128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ПК-1 - способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежуточная аттестация
<p>Разделы дисциплины Темы занятий</p> <p>Раздел 1.Прогнозирование и стратегическое планирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики</p>	<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p>3.1 - знать</p> <p>управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.</p>	Т1		
	<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p>У.1 - уметь</p> <p>находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого</p>			
<p>Раздел 2.Теория предвидения и методология прогнозирования</p>	<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p>У.1 - уметь</p> <p>находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого</p>			

			решения.			
Раздел 3. Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования	<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<i>У.1 - уметь</i> находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого решения.	T1		
Раздел 4. Принципы и этапы прогностического процесса выступлений	<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<i>З.1 - знать</i> управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.		III	

<p>Раздел 5. Организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования</p>	<p><i>ПК-1</i></p>	<p>владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления</p>	<p><i>В.1 - владеть</i> методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.</p>	<p>T1</p>		
<p>Раздел 6. Зарубежный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования</p>	<p><i>ПК-1</i></p>	<p>владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления</p>	<p><i>З.1 - знать</i> управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.</p>		<p>П1</p>	

<p>Раздел 7.Национальное программирование, прогнозирование и индикативное планирование социодемографического развития, прогнозирование</p>	<p><i>ПК-1</i></p>	<p>владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления</p>	<p><i>В.1 - владеть</i> методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.</p>	<p>T1</p>		
<p>Раздел 8.Стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике.</p>	<p><i>ПК-1</i></p>	<p>владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления</p>	<p><i>В.1 - владеть</i> методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.</p>		<p>П1</p>	

**В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)
Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Входящий контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ПК-1».

Примерные задания для оценки компетенции «ПК-1»:

1. Определите понятия: "Прогноз, прогнозирование, социальное прогнозирование".
2. Объект и предмет исследования при прогнозировании и планировании. Цель прогнозирования.
3. История возникновения социального прогнозирования.
4. Задачи социального развития в условиях формирования рыночной экономики.
5. Роль прогнозирования в государственном регулировании развития страны.
6. Функции прогнозирования.
7. Предсказание и опережающее отражение.
8. Принципы прогнозирования.
9. Этапы прогностического процесса.
10. Функции органов централизованного управления в прогнозировании и планировании.
11. Типология прогнозов.
12. Поисковое прогнозирование.
13. Нормативное прогнозирование.
14. Признаки классификации прогнозов.
15. Интуитивные методы прогнозирования.
16. Формализованные методы прогнозирования.
17. Критерия отбора экспертов.
18. Порядок разработки и утверждение прогнозов и планов.
19. Подготовка сценарных условий перспективного развития.
20. Прогнозирование развития социальной сферы.
21. Системность прогнозирования и планирования.
22. Основные виды и формы прогнозов в социально-экономической области.
23. Функции прогнозирования в системе государственного регулирования социальноэкономического развития.
24. Основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева.
25. Особенности, преимущества и ограничения применения метода Форсайта в прогнозировании.
26. Формы взаимодействия государственных органов и частного сектора (корпораций, фирм, банков и др.).
27. Методы экономического прогнозирования, достоинства и ограничения каждого метода.
28. Показатели, используемые в стратегическом планировании экономического роста и структурной динамики экономики.
29. Основные цели региональной экономической политики Российской Федерации.

30. Основные функциональные группы показателей, используемые в стратегическом планировании регионального развития.
31. Основные этапы территориального прогнозирования и планирования.
32. Система прогнозирования и стратегического планирования в развитых странах.
33. Методы и модели прогнозирования, планирования, используемые в странах Запада.
34. Закономерности научно-технического прогресса, которые необходимо учитывать в прогнозировании и планировании.
35. Основные направления и показатели прогнозирования и планировании инновационной деятельности.
36. Основные методологические принципы прогнозирования развития мирового рынка и внешнеэкономической деятельности.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамена) для проверки сформированности компетенции ПК-1 приводятся на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;

- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;

- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче экзамена:

Для успешной подготовки к сдаче экзамена рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого, рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;

	отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10

Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p>Знает: управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.</p> <p>Умеет: находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого решения.</p> <p>Владеет: методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов</p>
«хорошо»	<p>обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;</p>
«удовлетворительно»	<p>обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;</p>
«неудовлетворительно»	<p>обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристики сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				